

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО Обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

«27» ноября 2019 г.

ШИФР 0-10-2

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИЦЫ 10 КЛАССА

Земногорский район  
(наименование муниципалитета)

МБОУ «Земногорская СОШ «Усть»  
(наименование образовательной организации)

Гарина Ангелина Александровна  
(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Гурьева Галина Симоновна

Номер задания / субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					Итого
Баллы	2,5	8	0	11	1	2	1	4	7	18					54,5

Председатель жюри:

Члены жюри

Гурьева Т.С.  
Сарыкова М.М.  
Израилова Ж.С.  
Мамкина Н.Т.

Гурьева Т.С.  
Сарыкова М.М.  
Израилова Ж.С.  
Мамкина Н.Т.

10 класс

1. Определение правильности и ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1. Одной из функций политики является формирование идеологии.
2. В дуалистической монархии монарх может распустить парламент только по просьбе правительства.
3. Социальным признаком молодежи является социальный оптимизм.
4. Основным признаком англосаксонской правовой системы выступает приоритет прецедента над законом.
5. Трудовая теория Ф. Энгельса является наиболее ранней теорией антропогенеза.
6. Право на жизнь относится к гражданским правам человека и гражданина РФ.
7. Термин «демократия» появился в Древнем Риме.
8. Одним из приоритетных направлений национальной политики РФ является укрепление мира на Северном Кавказе.
9. Обязательным условием приёма в гражданство РФ в общем порядке должно быть лично заявление на имя Президента РФ.
10. Пассионарная теория этногенеза была разработана К. Марксом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да+	нет-	нет-	нет+	нет-	нет+	да+	да+	нет+

За каждый верный ответ – 0,5 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

2. Определение лишнего в ряду

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

1. Загрязнение почвы Зсэли; глобальное изменение климата; опустынивание; международный терроризм. Лишний термин - международной терроризм, т.к. это не относится к экологическим проблемам современности

2. Аграрное общество; коммунизм; феодализм; капитализм. Аграрное общество, т.к. остальные термины - не виды общества, а общественные формации, эпохи преобладания чл. мбр в экономике

3. Зодчество; пейзаж; портрет; натюрморт. Зодчество - лишнее, т.к. не относится к живописи, рисованию.

4. Политология; культурология; социология; лингвистика. Политология; остальные относятся к культурологии, поясняют и входят в нее

5. Ощущение; суждение; восприятие; представление. Суждение лишнее, т.к. это - рациональное познание, остальные - чувственные.

За каждый верный ответ – 2 балла (1 балл за определение лишнего в ряду, 1 балл за верное обоснование), максимум за выполнения задания – 10 баллов.

2,5 балла

8 балла

2

2

2

2

### 3. Работа с терминами

О чем говорят ученые в своих высказываниях?

1. По мнению Аристотеля, Брак есть форма общения семей и родов ради счастливой жизни.
2. Ш. Монтескье называл общину обществом вражды людей друг с другом, которое для ее прекращения преобразуется в государство.
3. С точки зрения И. Канта, именно мораль, а не закон есть основа порядка, справедливости.

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 3 балла.

#### 4. Установление соответствия.

Экономическая теория выделяет четыре основных типа экономических систем. Каждая экономическая система имеет ряд только им присущих черт. Установите соответствие между типом экономической системы и ее признаками и запишите их в виде соответствующей цифры из предложенного списка ниже.

Традиционная система	Рыночная система	Командная система	Смешанная система
4, 8, 11 + + +	2, 7, 10 + +	1, 3, 6, + + +	5, 9, 12 + + +

- 1) отсутствие экономической свободы;
- 2) саморегулирование рынка;
- 3) запрет частной собственности;
- 4) натуральное хозяйство;
- 5) государство готовит условия для развития бизнеса;
- 6) дефицит на товары народного потребления;
- 7) главная цель – получение максимальной прибыли;
- 8) экономика основана на традициях предков;
- 9) государство формирует рыночную инфраструктуру;
- 10) основной экономический закон – «от каждого – по способностям, каждому – по труду»;
- 11) распределение труда по полу и возрасту;
- 12) формирует чувство социальной ответственности бизнеса.

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 12 баллов.

### 5. Правовая задача

Ученик 10 класса, 15-летний Лука решил устроиться на работу промоутером в крупном торговом центре. Работодатель согласился принять его на работу при условии, что тот будет работать по 6 часов в день, не будет прогуливать уроки в школе и принесет справку о состоянии здоровья из поликлиники. Нарушаются ли таким образом права несовершеннолетнего работника? Ответ обоснуйте.

28  
Нарушаются, т.к. несовершеннолетним нельзя работать более 2-3 часов в день (если 8 ч / день, то 30 ч / неделю) Это нарушение прав 15-летнего Луки. Если он не максимизирован возможностью, то необходима разрешенная на легальный труд от родителей (законных представителей)

За верный ответ – 2 балла, за верное обоснование – 3 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

### 6. Экономическая задача

Предприниматель Андрей Иванов живет в г. Челябинске, однако в связи с отсутствием прямых рейсов летит в командировку в г. Баку из аэропорта Кольцово (г. Екатеринбург). Такси до аэропорта стоит 3500 рублей в один конец. Предприниматель может добраться до аэропорта на своем автомобиле и оставить его на платной парковке в аэропорту. Расходы на бензин (туда – обратно) составляют 1000 рублей, стоимость платной парковки – 300 руб./сутки. Определите, при каком количестве дней командировки предпринимателю Иванову выгодно поехать в аэропорт на такси?

2  
Предпринимателю Иванову выгодно поехать в аэропорт на такси в том случае, если командировка составит 11 дней: такси стоит 3500 р. (туда), на машине 1300 при условии тура-обратно надо считать стоимость до Кольцово  $\rightarrow 500 + 300 = 800$  (туда на машине в день). За 11 дней машина на стоянке обойдется в 3800, что дороже такси на 300. В трех случаях, выгоднее добираться на такси.  
Ответ: 11 дней

За верный ответ – 2 балла, за верное обоснование – 3 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

## 7. Анализ текста

Десятиклассник Сергей С. нашёл среди макулатуры в доме своей бабушки школьные тетради своего отца. В одной из них он обнаружил записи, касающиеся основных экономических школ. Сергей решил проверить свои знания, для чего специально закрыл названия школ, оставив только сам текст. Не сразу, но молодому человеку удалось определить по тексту названия экономических школ, оказавших большое влияние на развитие экономики. Постарайтесь и вы по тексту определить, о каких экономических школах идет речь.

1. «Эта экономическая школа зародилась во II половине XIX века в Германии. Основатель школы оказал огромное влияние не только на экономику, но и на другие сферы общества. Причем не только в Европе! Он развил теорию трудовой стоимости и создал на её основе учение о прибавочной стоимости. Выступал за отмену частной собственности и постепенную ликвидацию товарно-денежных отношений, а также был принципиальным противником эксплуатации человека человеком...»

2. «Основатель данной экономической школы был не только великим французским ученым XVIII века, но и генеральным контролером финансов при Людовике XVI. Главный труд «Размышления о создании и распределении богатств» включал в себя его теорем и постулатов. Основным источником богатства страны считал сельское хозяйство и призывал не укрывать деньги, а вкладывать их в повышение урожайности земли. Считал вместе с другим сторонником школы Ф. Кенэ право собственности основой естественного права. Данная экономическая школа имеет в истории экономической мысли два равнозначных названия»

3. «Школа, о которой пойдет речь, сформировалась в Вене в 70е годы XIX века. Основные идеи были изложены в трудах К. Менгера, О. фон Бем – Баверка и Ф. фон Визера. Они считали своей главной научной задачей найти оптимальное соотношение всех факторов производства для их наиболее эффективного использования. Заслугой основателей этой экономической школы признается определение ценности товара в зависимости от его редкости и полезности. Также они считали, что в экономике нет основных и второстепенных отраслей, что главное в экономике – создать равновесную систему»

4. «Основатель этой экономической школы разработал основные идеи под влиянием успехов модернизации экономики в СССР в 30е годы XX века и «Великой депрессии», начавшейся в его стране в 1929 году. Вышеуказанные события привели ученого и его сторонников к мысли о необходимости государственного регулирования в рамках рыночной экономики. Они определяли спрос как доминирующий фактор развития экономики, также выделяли роль бюджета в регулировании экономических процессов»

Ответ:

1	2	3	4
Европейская (немецкая)	Французская +	Австрийская -	Американская

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 4 балла.

### 8. Группировка изображений

Ниже даны изображения архитектурных сооружений. Распределите их в три группы (по 2 элемента в каждой), поясните и обоснуйте классификацию.



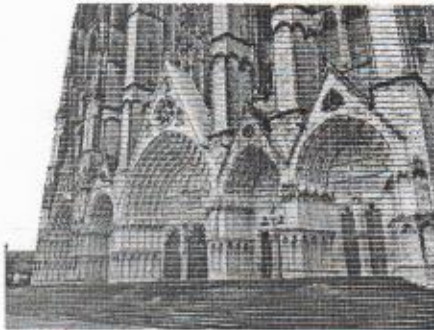
А



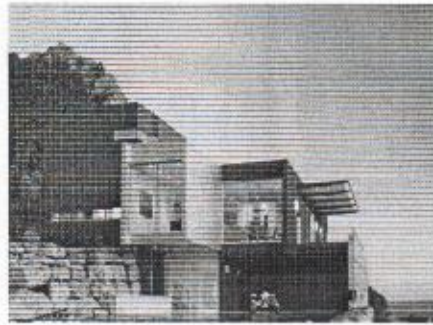
Б



В



Г



Д



Е

20

1 группа <sup>+</sup>АГ - Готический стиль

40

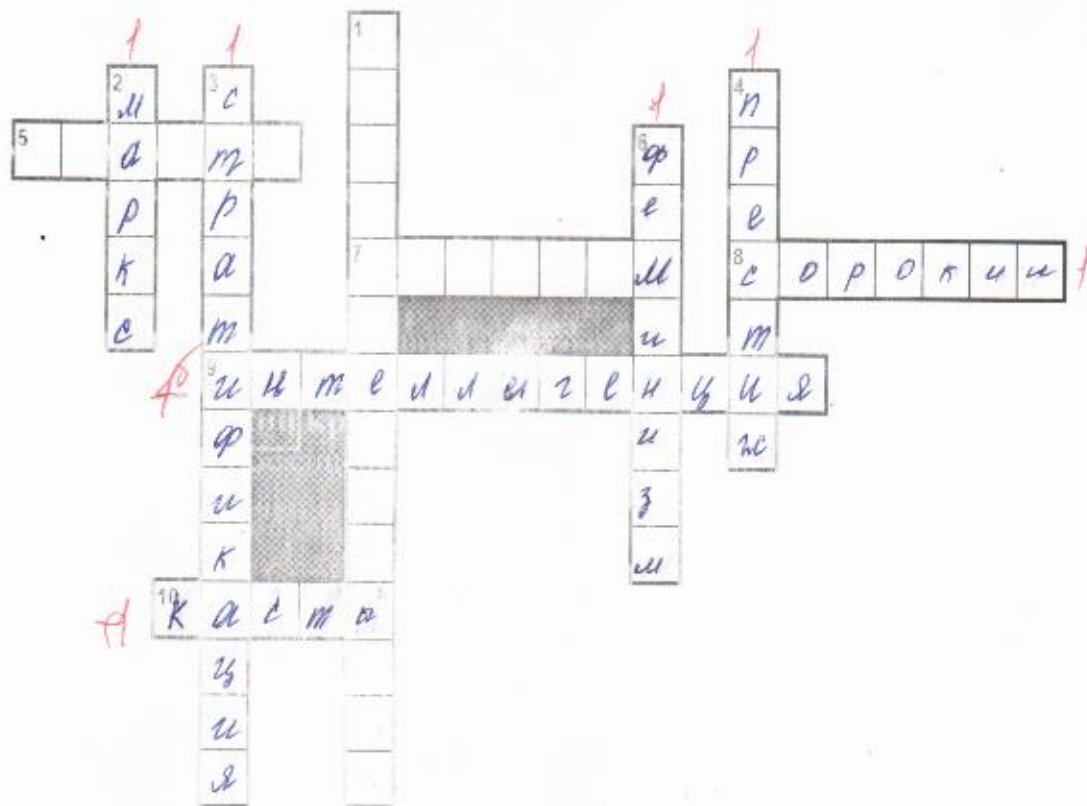
1 <sup>+</sup>2 группа БЕ - Барокко

1 <sup>+</sup>3 группа ВД - Современное искусство

За верное определение одного основания – 1 балл; двух изображений в нем – 1 балл, максимум за выполнения задания – 6 баллов.

## 9. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд, посвященный проблематике социального неравенства



### По горизонтали:

5. Возможность навязывать свою волю другим людям независимо от их желания. 7. Дискриминация человека на основе его возраста. 8. Автор теории социальной мобильности. 9. Общественный слой образованных людей, занимающихся умственным трудом. 10. Общее название социальных групп, на которые исторически разделялось индийское общество.

### По вертикали:

1. Процесс возникновения функционально специализированных институтов и групп людей. 2. Какой экономист утверждал, что социальное неравенство обуславливается собственностью на средства производства? 3. Вертикальный срез расположения индивидов и групп по социальным слоям. 4. Значимость профессии человека в обществе. 6. Социальное движение, направленное на достижение равенства прав и возможностей для женщин и мужчин.

За каждый верное слово — 1 балл, максимум за выполнения задания — 10 баллов.

## 10. Эссе

Напишите эссе по одной из предложенных тем. *Максимальное количество баллов – 40 баллов.*

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста.
4. Общая гуманитарная эрудиция.
5. Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма.

### Темы эссе:

1. «Не идти вперед – значит идти назад». Латинское изречение.
- ✓2. «Не работодатель выдаёт зарплату, работодатель только распределяет деньги. Зарплату выдаёт клиент» Г. Форд.
3. «Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание» И. Кант.
4. «Государственные СМИ должны возглавляться патриотически настроенными людьми. Что касается частных СМИ, их у нас много, они имеют право и должны отстаивать ту точку зрения, которую отстаивает их электорат» В.В. Путин.
5. «Законодательство должно быть голосом разума, а судья – голосом закона» Пифагор.

*Общее количество – 100 баллов*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2019-2020 гг.

9-11 КЛАСС

Шифр D-10-2

БЛАНК ОТВЕТОВ

часть II

(тема 6)

Данное высказывание принадлежит Теури Фарсу, который имел в виду тот факт, что размер заработной платы работника определяет потребитель услуг, а не начальник.

Как известно, на сумму зарплаты трудящегося влияют покупательская способность населения, спрос на товары. Потребность человека - основа экономики, ведь именно от неё зависит выручка производителя, экономическое равновесие, предложение, бюджет и т.п. Если потребитель имеет нехватку денег, он будет урезать статьи своих расходов, что повлечет за собой экономический упадок (безработица, банкротство предприятий). То есть, производитель прямо зависит от своего клиента.

С автором я могу согласиться только частично. Да, работодатель распределяет "накопления" между своими работниками, но мне кажется <sup>тоже факт,</sup> что <sup>не</sup> именно начальник <sup>определяет</sup> ~~то~~ <sup>он</sup> определяет, а ~~еще~~ клиент. Ведь именно ~~он~~ <sup>он</sup> глава производства определяет вектор развития, основное направление. От него зависит очень многое как в организации производства, так и в условиях, влияющих на размер зарплаты. От начальника зависит и успешность предприятия. Например, знающий своё дело человек может поднять угасающее производство и обеспечить своих работников достойной платой за труд (вознаграждением). Но, как сказано выше, покупатель играет решающую роль в формировании зарплаты. То так.

В условиях жесткого экономического спада "слабые" предприятия закрываются, остаются лучшие из них. Поэтому для процветания производства даже в трудное время нужен грамотный

начальник, которой бы обеспечил своим работникам достойной зарплатой, стараясь производить те товары и услуги, на которых бурлит овражной бурсе - тогда бурит и предложение товаров, и благосостояние тех, кто производит. Только в этом случае возможно равновесие экономики.

Такие образцы в успехе предпринимательства решающую роль играют потребности экономических благ, которые стимулируют развитие производства, а также правильное планирование того, что, как и для кого надо создавать. Все это - постулаты ~~здоровой~~ здоровой экономики.

165